

Résonances

Lettre d'information



Pôle ressources ville et
développement social

Centre de Ressources
Politique de la Ville
ouest francilien

39 rue des Bussys
95600 Eaubonne
contact@lepoleressources.fr

L'actu du Pôle ressources

< Appui-accompagnement >

UNE RENCONTRE DÉDIÉE AUX MEMBRES DES TROÏKAS DU VAL D'OISE

Depuis le lancement du label des Cités éducatives dans le Val d'Oise, le Pôle ressources accompagne la dynamique départementale, via une animation de réseau régulière. Celle-ci se traduit par des rencontres dédiées aux chef-fes de projet opérationnel (CPO), mais également par des temps plus élargis réunissant les acteur-rices qui incarnent le label dans leurs territoires. Ainsi, le 15 janvier dernier a été l'occasion de réunir les troïkas du département, qui ont pu accueillir les territoires nouvellement labellisés, mais également échanger autour de leurs plans d'actions respectifs, de leurs contacts et bonnes pratiques permettant un enrichissement mutuel de leurs programmations. La clôture de cette matinée s'est faite avec un recensement des besoins des troïkas, les conduisant à se projeter sur l'organisation du futur séminaire départemental du réseau, qui se tiendra en juin prochain.

Contacts : Guillaume Dejardin, guillaume.dejardin@lepoleressources.fr ; Pascaline Deshayes, pascaline.deshayes@val-doise.gouv.fr

< Publications >



MISE EN ŒUVRE DE L'ATFPB : REPÈRES POUR UN PARTENARIAT RÉUSSI

Cette capitalisation restitue une série de 4 ateliers sur le renouvellement des conventions d'abattement de la taxe foncière sur les propriétés bâties (A-TFPB) du Val d'Oise, menée par l'AORIF et le Pôle ressources, entre 2024 et 2025. Ceux-ci, outillant à la démarche projet – du diagnostic au bilan en passant par la définition et la mise en œuvre du plan d'actions –, ont permis d'esquisser un consensus sur les méthodologies et modalités de développement d'un partenariat efficace autour de l'A-TFPB. Cette restitution s'attache aussi à nourrir les réflexions et pratiques autour du partenariat relatif à l'amélioration du cadre de vie des habitant-es des QPV.

www.lepoleressources.fr/mise-en-oeuvre-de-la-tfpb-reperes-pour-un-partenariat-reussi/

LIVRET DE RESTITUTION DU SÉMINAIRE DÉPARTEMENTAL DU RÉSEAU DES CTG 95

Ce livret restitue la teneur du second séminaire des CTG du Val d'Oise qui s'est tenu le 11 juin 2025. À l'initiative de la Caf, et avec le soutien du Pôle ressources, il visait notamment à valoriser l'implication des acteur-rices en charge du déploiement des Conventions territoriales globales (CTG). La publication reprend l'intervention du sociologue Thomas Kirszbaum sur l'importance de la démarche évaluative, valorise des projets mis en place dans les territoires, présente les protocoles d'animation des outils expérimentés par les participant-es et synthétise les discussions thématiques de cette journée.

www.lepoleressources.fr/livret-de-restitution-du-seminaire-departemental-du-reseau-des-ctg-du-val-doise/



< Séminaire régional, 26 mars, 9h30-13h, Paris >

AGIR SUR LA SANTÉ DANS LES QPV : UNE STRATÉGIE PARTAGÉE

La préfecture de région Île-de-France organise, avec l'appui des centres de ressources politique de la ville franciliens, un séminaire régional à destination des équipes départementales de l'ARS et des services politique de la ville. L'objectif de cette rencontre consiste à identifier les espaces de travail afin de mieux articuler les dispositifs existants, partager les enjeux territoriaux et formuler des propositions opérationnelles au bénéfice des habitant-es des QPV. Au cours de cette matinée seront proposés un temps de compréhension croisée des dispositifs santé et politique de la ville, une cartographie territoriale des dispositifs et acteur-rices, des ateliers visant à identifier les complémentarités locales, ainsi qu'un temps de restitution et d'identification de préconisations.

www.lepoleressources.fr/actions/agir-sur-la-sante-dans-les-qpv-une-strategie-partagee/

< Webinaire, 19 février, 10h30-12h >

LA PLACE DES QUARTIERS PRIORITAIRES DE LA POLITIQUE DE LA VILLE DANS LES CONTRATS LOCAUX DE SANTÉ

Base de prochaines rencontres du réseau des coordinateur-rices santé du Val d'Oise, animées par le Pôle ressources, ce webinaire, porté par Fabrique Territoires Santé, vise à restituer leur enquête menée en 2025 auprès de 130 coordinateur-rices de Contrats Locaux de Santé, qui interroge les modalités de la prise en compte des QPV dans ces démarches. À destination des professionnel-les de la politique de la ville et en charge des CLS, ce temps visera avant tout à poser un premier diagnostic et à ouvrir les discussions pour identifier des leviers d'actions, à même de renforcer l'articulation des interventions politique de la ville et CLS, afin de renforcer l'impact de leurs actions.

www.lepoleressources.fr/actions/la-place-des-qpv-dans-les-contrats-locaux-de-sante-cls/

National / Régional

Politique de la ville

L'APPEL À CANDIDATURES "PROJET BANLIEUES" EST OUVERT

La fondation BNP Paribas reconduit, pour 2026, son appel à candidatures « Projet Banlieues ». Depuis sa création en 2006, ce programme de mécénat vise à accompagner et soutenir les associations locales qui œuvrent au sein des quartiers prioritaires de la politique de la ville, autour de démarches ayant trait à la solidarité. Les axes soutenus visent l'accès à l'éducation - via l'alphabétisation, l'insertion par la culture, l'inclusion numérique ou encore l'accompagnement à la citoyenneté - ; l'accès à l'emploi - via l'insertion ou la formation professionnelle, le mentorat - ; et l'amélioration du vivre-ensemble - via notamment la création de lien social, ou encore la solidarité de proximité.

Candidatures ouvertes jusqu'au 9 mars

<https://projet-banlieues.fondation.bnpparibas/fr>

Vie associative

"LE MONDE ASSOCIATIF : UN PILIER DÉMOCRATIQUE MIS EN TENSION" : COMMUNIQUÉ DE PRESSE DU COMITÉ NATIONAL DES VILLES (CNV)

Le CNV, instance consultative qui contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique de la ville, publie un communiqué de presse sur le monde associatif. Il met en exergue le rôle de « vecteur de lien social » assuré par les associations, et leur capacité d'innovation et d'expérimentation. Il alerte sur la marchandisation du partenariat entre les services de l'État, les collectivités et les associations et souligne la nécessité de construire un partenariat transparent, qui reconnaisse la contribution du tissu associatif à l'intérêt général. Le CNV revient également sur

ses 8 propositions opérationnelles formulées à travers son avis sur « Les relations de confiance entre le monde associatif et les autorités publiques ». Il préconise notamment de privilégier les financements pluriannuels et de mener une action-recherche sur le rôle du bénévolat et de l'engagement dans le renforcement de la cohésion sociale, de la citoyenneté et dans la création de valeur économique. Enfin, il appelle à « faire de l'engagement » la grande cause nationale de 2026.

www.ville-et-banlieue.org/le-monde-associatif-pilier-democratique-mis-tension-38491.html

En bref

- État des lieux du sexisme en France. La menace masculiniste, Rapport annuel 2026, Haut Conseil à l'Égalité, janvier 2026

www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/rapport-2026-sur-letat-des-lieux-du-sexisme-en-france-la-menace-masculiniste

- Trajectoires des quartiers prioritaires de la politique de la ville, quartiers sortants et études de cas, Rapport, ONPV, 2024, janvier 2026

<https://anct.gouv.fr/ressources/rapport-annuel-2024-onpv-trajectoires-des-quartiers-prioritaires-de-la-politique-de-la>

- Vie et devenir des friches franciliennes : dynamiques et enjeux écologiques, Note rapide biodiversité, n° 1051, Institut Paris Région, février 2026

www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/vie-et-devenir-des-friches-franciliennes-dynamiques-et-enjeux-ecologiques/

Ouest francilien (Hauts-de-Seine / Val d'Oise / Yvelines)

Val d'Oise

DES ACTIONS POUR FAVORISER L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les communautés 360, annoncées par le Président de la République lors de la Conférence Nationale du Handicap le 11 février 2020, visent à fédérer les acteurs du droit commun afin d'agencer des solutions inclusives et de prévenir les ruptures de parcours. Depuis 2024, la Communauté 360 du Val-d'Oise, portée par l'Agence Régionale de Santé, le Département, la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) et des organismes gestionnaires, s'engage à favoriser, pour chaque enfant du territoire, une place dans les temps périscolaires et extrascolaires. Cette mobilisation se traduit par la mise en œuvre d'actions concrètes, dont la création d'un kit pédagogique à destination des centres de loisirs ou l'élaboration d'un référentiel de sensibilisation et de formation. Conçu de manière collaborative, cet outil vise à accompagner les professionnel·les vers une inclusion réussie. De nombreux partenaires (MDPH, CAF, CREAI, IME, communes, centres de loisirs...) se sont mobilisés au sein de groupes de travail afin d'accompagner les équipes, faire évoluer les pratiques et construire une inclusion pérenne et respectueuse. Une première session de sensibilisation à l'accueil des enfants en situation de handicap s'est tenue en décembre à Vauréal, et sera suivie d'autres temps similaires sur l'agglomération de Cergy-Pontoise.

Contact : Audrey Guglielmi, adjointe au chef de service évaluation, pilote de la C360 : communaute360@valdoise.fr

Val d'Oise

UNE EXPÉRIMENTATION POUR RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT DES HABITANT·ES DE LA RURALITÉ

L'appel à projets du Fonds Départemental à la Vie Associative (FDVA 2), articulé autour de 2 axes - financement de l'activité d'une association et mise en œuvre de nouveaux projets innovants - est ouvert jusqu'au 11 mars prochain. Dans ce cadre, à partir de 2026, le SDJES du Val d'Oise lance une expérimentation ciblant la ruralité, sur une partie de l'enveloppe du FDVA 2. Cette démarche cible spécifiquement la communauté de communes Vexin Val de Seine, avec l'ambition de développer les initiatives en direction des jeunes. Plusieurs thématiques ont été identifiées : l'engagement des jeunes ; l'accompagnement éducatif et le soutien à la santé mentale ; le sport et la culture en milieu rural ; la structuration associative. Le réseau ressource du GUID'ASSO (composé de structures du territoire, comme le Centre de Service aux Associations, Initiactive, l'Ifac...) est mobilisé pour accompagner les initiatives associatives susceptibles d'émerger. Enfin, le Pôle ressources a été sollicité pour appuyer et évaluer cette expérimentation.

Contact : Carmen Murano, cheffe de projet à la vie associative dans le Val d'Oise : ce.sdjes95.fdma@ac-versailles.fr

Fiche expérience

Les Mureaux

UN PARCOURS ORATEUR POUR S'EXPRIMER, DÉBATTRE ET CONVAINCRE À TOUS LES ÂGES

La Cité éducative des Mureaux accompagne les enseignant·es pour surmonter les difficultés langagières des élèves à travers des actions coordonnées tout au long de leur scolarité.

Lire et parler : un fil rouge de la Cité éducative et du parcours scolaire

Territoire en Cité éducative depuis la première vague de labellisation en 2019, la ville des Mureaux a fait de la maîtrise de la langue un levier central de réussite, à la fois scolaire et sociale. Rachel Ebode, inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription des Mureaux, rapporte ainsi le sentiment des enseignant·es, ayant conduit à cette nécessité d'agir : *nos élèves s'expriment mal, ne s'écoutent pas toujours. Les résultats des évaluations nationales ne sont pas bons.* Ces constats partagés ont lancé une dynamique collective, visant à développer les compétences langagières des élèves à l'échelle de la ville. L'idée du parcours orateur émerge ainsi, s'inspirant du concours du Printemps des poètes, alors déjà existant sur le territoire. La Cité éducative s'en empare, avec l'objectif de l'adosser aux projets pédagogiques portés par les enseignant·es désireux·ses de s'investir pour la réussite de leurs élèves. Pour ces professionnel·les, les enjeux de ce projet sont multiples : travail autour de l'estime de soi, développement des compétences psychosociales, meilleure compréhension du parler comme de l'écrit, amélioration des capacités relationnelles d'écoute, de critique constructive et de respect mutuel, contribuant également à l'apaisement du climat scolaire... *Pour la communauté éducative impliquée dans ce parcours, la capacité oratoire demeure déterminante dans la réussite scolaire, mais également sociale,* résume Rachel Ebode. Au fil des années, les acteur·rices composant le comité technique - essentiellement des professionnel·les de l'Éducation nationale - étoffent ce parcours, encouragé·es par les retours positifs des enfants, des parents, et des enseignant·es, avec la volonté de toucher le plus largement possible les élèves à chaque étape de leur scolarité, en leur proposant des actions adaptées à leur niveau.

Des étapes qui s'adaptent à l'âge des enfants

Pour soutenir le développement des compétences psychosociales et dépasser les difficultés de compréhension et d'expression orale des élèves, le parcours orateur s'articule désormais autour de cinq étapes complémentaires, présentant chacune des objectifs pédagogiques précis, adaptés à l'âge des élèves. Pour exemples, « Je vais vous raconter une histoire », permet aux élèves de la maternelle au CP de construire les compétences langagières nécessaires pour raconter une histoire, être entendu·es et compris·es ; « Le Printemps des Poètes », initie l'ensemble des élèves jusqu'à la 3ème à l'écriture et la récitation poétique, via un accompagnement par un comédien ; ou encore « Le Concours d'Éloquence », travaille la capacité à débattre l'expression personnelle et l'argumentation du CM1 au lycée, avec le soutien de comédiennes professionnelles. Toutes ces actions se clôturent par un temps fort, à destination des parents et de la communauté éducative, qui vise à valoriser les apprentissages et le chemin parcouru par les élèves tout au long de l'année. Avec cette démarche, chaque élève, en fin de scolarité, sera passé par au moins une étape du parcours. Pour Rachel Ebode, *cette richesse d'actions est possible grâce à la fois à l'implication et l'accompagnement fort de l'équipe de circonscription et à l'engagement des équipes enseignantes.* En effet, pour qu'une classe s'intègre aux actions proposées par l'équipe de circonscription, l'enseignant·e s'engage à une continuité du travail tout au long de l'année scolaire avec son groupe classe. Et si certaines étapes sont assurées par des professionnel·les extérieur·es, qui viennent ponctuellement en appui de l'enseignant·e, d'autres reposent sur un investissement plus fort des professeur·es. En ce sens, des actions de formation de terrain sont proposées, au cours desquelles les enseignant·es découvrent des pratiques

et ressources qu'ils et elles peuvent réinvestir dans le quotidien de leur classe. En 2024-2025, grâce à l'implication des professeur·es des 21 écoles et 3 collèges du territoire, plus de 2600 élèves ont ainsi eu l'opportunité de travailler leurs compétences psychosociales et leur capacité d'écoute, d'argumentation et de critique constructive.

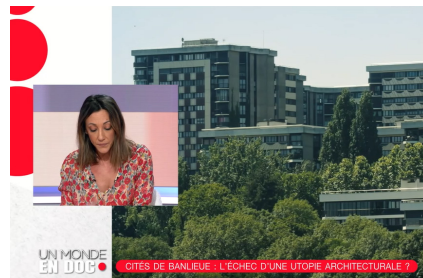
Des perspectives en construction

Si les enseignant·es observent une amélioration de la lecture à haute voix et de la compréhension orale pour les enfants ayant bénéficié d'actions du parcours orateur, des pistes d'amélioration sont évoquées en comité technique, dans une optique d'ajustement permanent des propositions aux besoins du terrain. Ainsi, dans le cadre du dispositif OEPRE – ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants –, la Cité éducative réfléchit à intégrer d'avantage les parents aux différentes étapes du parcours, dans l'idée de favoriser les liens parents-enfants et également de permettre une meilleure appropriation des enjeux scolaires. De même, les directions des établissements scolaires vont être associées aux temps de construction de ce parcours, pour permettre d'enrichir ces réflexions de leur bonne connaissance du terrain. En effet, comme le rappelle Rachel Ebode, *tout est améliorable, et les idées de chacun·e sont importantes.* En s'appuyant d'ailleurs sur le fort engouement suscité par ce projet sur le territoire, les acteur·rices impliqués·es dans le comité technique voient plus loin, et cherchent à élargir l'impact sur les élèves : depuis deux ans, un parcours de l'écrit se développe, qui vise à s'inscrire en complémentarité de ce parcours orateur, désormais bien repéré par l'ensemble de la communauté éducative de la ville, mais également par les élèves et leurs parents.

Contact : Rachel Ebode, Inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription des Mureaux, rachel.ebode@ac-versailles.fr



< REPLAY >



GRANDS ENSEMBLES ET BANLIEUES : L'ÉCHEC D'UNE UTOPIE ARCHITECTURALE ?

Suite au reportage " Grigny, la fabrique de la banlieue ", de Pierre Puchot, Rebecca Fitoussi revient, dans son émission « Un monde en doc », sur LCP, sur les évolutions des grands ensembles et les questions sociétales (ségrégation spatiale et sociale, inégalités...) qui y sont associées. En présence de Nora Hamadi, journaliste à France Culture, Marion Waller, philosophe et urbaniste et Marc-Philippe Daubresse, sénateur du Nord ayant occupé des fonctions ministérielles en lien avec le logement et la politique de la ville, l'émission revient sur les politiques de rénovation urbaine, tout en les mettant en parallèle avec les notions de reconstruction humaine et de cohésion sociale, trop longtemps dissociées au profit de la seule question architecturale. Or, comment prendre en compte les réalités socioéconomiques

des personnes qui vivent là, les inégalités scolaires et d'accès aux services publics, lorsque seule est pensée la question du bâti ? Le débat vise à nuancer les politiques de rénovation urbaine au prisme des questions sociales des habitant-es de ces grands ensembles.

www.publicsenat.fr/emission/un-monde-en-doc/grands-ensembles-et-banlieues-lechec-dune-utopie-architecturale-e14

< DANS LA PRESSE - DISPONIBLE AU PÔLE RESSOURCES >

• « *Quartiers populaires : l'histoire invisibilisée de 50 ans de luttes sociales* », Victoire Radenne, Socialter, 29 décembre 2025

www.socialter.fr/article/quartiers-populaires-memoire-des-luttes-sociales-invisibilisee-violences-policieres-antiracisme-logement?utm_source=Socialter+MASTER&utm_campaign=a2682b964c-

• « *Filles et garçons ont des bulletins scolaires bien différents, et c'est à cause des stéréotypes* », Clément Giuliano, The HuffingtonPost, 13 janvier 2026

www.huffingtonpost.fr/life/article/filles-et-garcons-ont-des-bulletins-scolaires-bien-differents-et-c-est-a-cause-des-stereotypes_259157.html

• **Et pour une approche quotidienne de l'actualité nationale de la Politique de la ville, le panorama de presse réalisé par le Réseau National des Centres de Ressources Politique de la Ville :** www.scoop.it/topic/actu-politiquedelaville



< À LIRE / À VOIR >



EN FINIR AVEC LES IDÉES FAUSSES SUR LA PAUVRETÉ. # ÉCOLOGIE

ATD Quart Monde, Isabelle Motrot, Jean-Baptiste Comby (Préfacer), Joël Alessandra (Illustrateur), éd. de l'Atelier, janvier 2026, 88 p

Non, « riches ou pauvres, on n'est pas tous égaux face à la pollution » : les quartiers populaires, proches des axes routiers ou des usines, sont bien plus exposés, et leurs habitants moins armés pour se protéger. Non, « les pauvres n'abiment pas la planète » : leurs pratiques quotidiennes de réparation, de seconde main et de sobriété contrainte génèrent une empreinte carbone bien plus faible que celle des plus riches. Non, « avec les aides, tout le monde ne peut pas rénover son logement » : les démarches complexes et le reste à charge excluent ceux qui en auraient le plus besoin. À travers des exemples concrets - canicules meurtrières dans les cités, passoires thermiques, inégalités d'accès aux espaces verts ou aux soins - ce livre révèle l'absurdité d'une transition écologique pensée sans les premiers concernés.

www.atd-quartmonde.fr/produit/en-finir-avec-les-idees-fausse-sur-la-pauvrete-ecologie

4è de couv



LE TRIOMPHE DES ÉGOÏSMES

Camille Peugny, éd. PUF, janvier 2026, 240 p

L'égoïsme comme contrainte sociale généralisée progresse à mesure que recule l'État social, miné par plusieurs décennies de néolibéralisation, notamment parmi les classes moyennes supérieures, entendues comme l'alliance du cœur des classes moyennes stabilisées et des classes supérieures, qui contribuent à l'essaimer au sein de tout le corps social. De leur côté, nul déni des inégalités mais une adhésion accrue aux principes de responsabilité individuelle. Du côté des classes populaires contraintes de devenir auto-entrepreneuses de leur propre précarité, les transformations de l'emploi fracturent les collectifs et contraignent à l'assurance individuelle. L'égoïsme théorisé dans cet ouvrage ne remet en cause ni l'intensité des liens sociaux ni le nombre des engagements solidaires. Surtout, il se voit expurgé de toute charge morale. Il est le produit d'un fonctionnement social adapté au contexte d'une compétition accrue pour les places et les ressources. Il convient d'en comprendre les ressorts et d'en expliciter les conséquences afin de construire une alternative politique durable.

www.puf.com/le-triomphe-des-egoismes

4è de couv