



📍 Les Mureaux

UN PARCOURS ORATEUR POUR S'EXPRIMER, DÉBATTRE ET CONVAINCRE À TOUS LES ÂGES

La Cité éducative des Mureaux accompagne les enseignant·es pour surmonter les difficultés langagières des élèves à travers des actions coordonnées tout au long de leur scolarité.

Lire et parler : un fil rouge de la Cité éducative et du parcours scolaire

Territoire en Cité éducative depuis la première vague de labellisation en 2019, la ville des Mureaux a fait de la maîtrise de la langue un levier central de réussite, à la fois scolaire et sociale. Rachel Ebode, inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription des Mureaux, rapporte ainsi le sentiment des enseignant·es, ayant conduit à cette nécessité d'agir : *nos élèves s'expriment mal, ne s'écoutent pas toujours. Les résultats des évaluations nationales ne sont pas bons.* Ces constats partagés ont lancé une dynamique collective, visant à développer les compétences langagières des élèves à l'échelle de la ville. L'idée du parcours orateur émerge ainsi, s'inspirant du concours du Printemps des poètes, alors déjà existant sur le territoire. La Cité éducative s'en empare, avec l'objectif de l'adosser aux projets pédagogiques portés par les enseignant·es désireux·ses de s'investir pour la réussite de leurs élèves.

Pour ces professionnel·les, les enjeux de ce projet sont multiples : travail autour de l'estime de soi, développement des compétences psychosociales, meilleure compréhension du parler comme de l'écrit, amélioration des capacités relationnelles d'écoute, de critique constructive et de respect mutuel, contribuant également à l'apaisement du climat scolaire... *Pour la communauté éducative impliquée dans ce parcours, la capacité oratoire demeure déterminante dans la réussite scolaire, mais également sociale,* résume Rachel Ebode. Au fil des années, les acteur·rices composant le comité technique - essentiellement des professionnel·les de l'Éducation nationale - étoffent ce parcours, encouragé·es par les retours positifs des enfants, des parents, et des enseignant·es, avec la volonté de toucher le plus largement possible les élèves à chaque étape de leur scolarité, en leur proposant des actions adaptées à leur niveau.

Des étapes qui s'adaptent à l'âge des enfants

Pour soutenir le développement des compétences psychosociales et dépasser les difficultés de compréhension et d'expression orale des élèves, le parcours orateur s'articule désormais autour de cinq étapes complémentaires, présentant chacune des objectifs pédagogiques précis, adaptés à l'âge des élèves. Pour exemples, « Je vais vous raconter une histoire », permet aux élèves de la maternelle au CP de construire les compétences langagières nécessaires pour raconter une histoire, être entendu·es et compris·es ; « Le Printemps des Poètes », initie l'ensemble des élèves jusqu'à la 3ème à l'écriture et la récitation poétique, via un accompagnement par un comédien ; ou encore « Le Concours d'Éloquence », travaille la capacité à débattre l'expression personnelle et l'argumentation du CM1 au lycée, avec le soutien de comédiennes professionnelles. Toutes ces actions se clôturent par un temps fort, à destination des parents et de la communauté éducative, qui vise à valoriser les apprentissages et le chemin parcouru par les élèves tout au long de l'année. Avec cette démarche, chaque élève, en fin de scolarité, sera passé par au moins une étape du parcours. Pour Rachel Ebode, *cette richesse d'actions est possible grâce à la fois à l'implication et l'accompagnement fort de l'équipe de circonscription et à l'engagement des équipes enseignantes.* En effet, pour qu'une classe s'intègre aux actions proposées par l'équipe de circonscription, l'enseignant·e s'engage à une continuité du travail tout au long de l'année scolaire avec son groupe classe. Et si certaines étapes sont assurées par des professionnel·les extérieur·es, qui viennent ponctuellement en appui de l'enseignant·e, d'autres reposent sur un investissement plus fort des professeur·es. En ce sens, des actions de formation de terrain sont proposées,

au cours desquelles les enseignant·es découvrent des pratiques et ressources qu'ils et elles peuvent réinvestir dans le quotidien de leur classe. En 2024-2025, grâce à l'implication des professeur·es des 21 écoles et 3 collèges du territoire, plus de 2600 élèves ont ainsi eu l'opportunité de travailler leurs compétences psychosociales et leur capacité d'écoute, d'argumentation et de critique constructive.

Des perspectives en construction

Si les enseignant·es observent une amélioration de la lecture à haute voix et de la compréhension orale pour les enfants ayant bénéficié d'actions du parcours orateur, des pistes d'amélioration sont évoquées en comité technique, dans une optique d'ajustement permanent des propositions aux besoins du terrain. Ainsi, dans le cadre du dispositif OEPRE – ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants –, la Cité éducative réfléchit à intégrer d'avantage les parents aux différentes étapes du parcours, dans l'idée de favoriser les liens parents-enfants et également de permettre une meilleure appropriation des enjeux scolaires. De même, les directions des établissements scolaires vont être associées aux temps de construction de ce parcours, pour permettre d'enrichir ces réflexions de leur bonne connaissance du terrain. En effet, comme le rappelle Rachel Ebode, *tout est améliorable, et les idées de chacun·e sont importantes.* En s'appuyant d'ailleurs sur le fort engouement suscité par ce projet sur le territoire, les acteur·rices impliqué·es dans le comité technique voient plus loin, et cherchent à élargir l'impact sur les élèves : depuis deux ans, un parcours de l'écrit se développe, qui vise à s'inscrire en complémentarité de ce parcours orateur, désormais bien repéré par l'ensemble de la communauté éducative de la ville, mais également par les élèves et leurs parents.

CONTACT :

- Contact : Rachel Ebode, Inspectrice de l'Éducation nationale de la circonscription des Mureaux, rachel.ebode@ac-versailles.fr