



 Val d'Oise

LA SCOLARISATION, LEVIER DE SOCIALISATION POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE LOGEMENT PRÉCAIRE

L'association École et Famille, créée en 1999, s'inscrit dans une mission de scolarisation durable en vue de permettre à des enfants issus de familles en grande précarité de s'engager dans une scolarité pérenne et stabilisée.

L'association École et Famille est un tiers lieu éducatif, interface entre la Famille, l'École et la Cité. *Le projet que porte la structure se situe au carrefour des champs pédagogique, éducatif et clinique*, explique sa directrice, Françoise Feuerstoss-N'Diaye. L'association, implantée à Saint-Ouen l'Aumône, rayonne notamment sur le Val d'Oise, avec des permanences à Cergy, Montigny-lès-Cormeilles, ou encore Villiers-le-Bel. La thérapie familiale ; l'accompagnement des pratiques de projets école/famille/quartier, qui intervient auprès d'acteur.rice.s de l'éducation, en majorité au sein de QPV ; ou encore des actions citoyennes collectives et des accompagnements de situations familiales particulières vers le droit commun sont quelques-unes des activités développées par l'association. Dans le cadre du plan national de résorption des bidonvilles, lancé en 2018, l'association s'inscrit, depuis 2020, dans une mission d'accompagnement à la scolarisation durable. Cet engagement part d'un constat : des populations en extrême pauvreté, non domiciliées sur des territoires en Politique de la ville sont, de fait, exclues des dispositifs dédiés à celle-ci, ainsi que des réseaux d'éducation prioritaire.

Une expérience d'accompagnement d'élèves primo-arrivants reconnue

En 2014, École et Famille, soutenue par le Ministère de l'Intérieur et la Direction de l'Accueil, de l'Accompagnement des étrangers et de la nationalité, a développé un projet d'inclusion scolaire d'élèves primo-arrivants. La scolarisation des enfants y est pensée comme un levier d'accueil et d'insertion sociale, favorisant l'ancrage sur le territoire de vie des familles. Celui-ci a permis de travailler avec des villes comme Garges-lès-Gonesse autour du plurilinguisme, ou de Cergy auprès de personnes sans logement, relevant du Samu social. Le travail mené a donné lieu en 2016 à un colloque, organisé par École et Famille, autour des solidarités familiales et des dynamiques professionnelles pour l'accueil et l'inclusion des élèves allophones et leurs familles. Fin 2017, l'association impulse la signature d'une convention cadre interministérielle, avec l'Éducation nationale, l'ANCT, la direction générale de la cohésion sociale et la DIHAL (délégation interministérielle pour l'hébergement et l'accès au

logement), en vue d'essaimer ce projet au niveau national, et notamment dans le Val d'Oise. En 2020, un poste de chargé de mission accompagnement à la scolarisation durable des enfants en situation de logement précaire est créé, puis un second en 2021. Leurs missions consistent à identifier et se faire connaître des partenaires qui interviennent auprès des publics ciblés (ATD Quart monde, le Centre Académique pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage - CASNAV-, la Croix Rouge...), et aller à la rencontre des familles, afin d'assurer un lien entre elles et l'école, en vue de faciliter les démarches administratives ayant trait à l'inscription scolaire.

Être force de persuasion et facilitant.e

L'association s'appuie sur les outils qu'elle a développés en vue d'aller vers les populations ciblées. *Les modalités pour ce faire requièrent en effet quelques prérequis, tels se rendre visibles, lisibles et prévisibles pour ne pas s'imposer auprès des publics, ne pas débarquer à l'improviste (différence avec le travail social de maraude) et mettre en place des permanences programmées pour être repérés et identifiés par les publics*, estime Christina Olteanu Duarte, chargée de mission accompagnement. Les jeunes rencontrés n'ont jamais été scolarisés, ou ont connu une rupture avec l'école. Les activités proposées par les chargé.e.s de mission reposent sur de l'alphabétisation ou des jeux éducatifs pour créer du lien avec les enfants et leurs parents. Le but ne consiste pas à se substituer à l'école, mais davantage à sensibiliser les familles et les enfants aux enjeux de la scolarité. Vincent Gêne, également chargé de mission, précise qu'il faut préparer les parents des élèves accompagnés, car le système scolaire français leur est inconnu.

Déconstruire les préjugés et les représentations

Il paraît incontournable de développer un lien avec les professionnel.le.s qui accueillent les enfants ainsi qu'avec les familles, afin de briser les représentations dues à la méconnaissance mutuelle. *Le postulat de départ est de rompre avec les préjugés*, poursuit Vincent Gêne. Des institutions, dont l'école, peuvent rencontrer des difficultés dans l'accompagnement de ces élèves et de leur côté, les familles maîtrisent mal les démarches administratives. *Notre rôle est de faciliter l'inclusion des enfants au sein de l'école, car leur venue peut être source d'appréhension pour l'institution*, précise Christina Olteanu Duarte. Au-delà de l'inscription dans un établissement, l'enjeu porte sur la pérennité de la scolarisation dans le second degré, car l'arrivée au collège reste fréquemment source de décrochage. Pour appuyer l'action de l'association, et faciliter l'inscription des enfants, une coordinatrice du Casnav assure un lien avec les établissements. Cette démarche, déployée sur plusieurs villes du Val d'Oise (Cergy, Goussainville, Herblay, Méry-sur-Oise, Saint-Ouen l'Aumône, Sarcelles), répond pleinement aux enjeux éducatifs ciblés dans les contrats de ville, voire les projets des cités éducatives. A ce jour, 94 enfants sont accompagnés (une vingtaine en préélémentaire, une cinquantaine en élémentaire, une vingtaine au collège et 6 au lycée). 40 d'entre eux vont régulièrement à l'école et ont le statut de jeunes scolarisés. De plus en plus de parents inscrivent leurs enfants en préélémentaire, et en juin dernier, un lycéen issu de la communauté Rom a obtenu son baccalauréat et s'est inscrit en faculté de droit. *Cette réussite nous motive, et les évolutions constatées nous renforcent dans le travail en réseau, considérant la scolarisation comme un levier d'évolution des situations*, conclut Françoise Feuerstoss-N'Diaye.

CONTACTS :

Christina Olteanu Duarte et Vincent Gêne, chargé.e.s de mission accompagnement : scolarisationdurable@ecoleetfamille.fr