

# Résonances

## L'actu du Pôle ressources

Pôle ressources ville et  
développement social  
Centre de Ressources  
Politique de la Ville ouest  
francilien



39 rue des bussys  
95600 Eaubonne  
01.34.05.17.17  
contact@lepoleressources.fr

Le conseil d'administration, ainsi que toute l'équipe du Pôle ressources, sont heureux de vous présenter leurs meilleurs vœux pour cette nouvelle année 2022 !



### < Publication >

#### SE RÉAPPROPRIER SON QUARTIER : DES RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN !

À la suite du webinaire « Se réapproprier son quartier : patrimoine et mémoire des habitant.e.s » du 14 décembre 2021, le Pôle ressources publie sur son site internet des ressources documentaires (ouvrages, articles, courts-métrages...). Destinée aux participant.e.s du webinaire (70 personnes environ), et plus largement aux acteur.rice.s intéressé.e.s, cette publication vise à restituer les principales références citées par les intervenant.e.s (CAUE 95, Métropop!, Ville de Gennevilliers...). Elles sont également accompagnées de références complémentaires pour approfondir la réflexion sur l'image des quartiers populaires et ouvrir le panel des initiatives socioculturelles en matière d'architecture, d'urbanisme et de patrimoine local.

<https://poleressources95.org/se-reapproprier-son-quartier-dossier-de-ressources/>

### < Séminaires, 18 janvier et 1er février, 10h-12h, webinaires >

#### QUELLE ÉCONOMIE CIRCULAIRE POUR DES QUARTIERS POPULAIRES ET SOLIDAIRES ?

Dans le cadre du cycle « Transition écologique et quartiers populaires », le Pôle ressources propose un quatrième séminaire, consacré à l'économie circulaire et solidaire, à travers deux rencontres, qui portent l'ambition de mettre en valeur des démarches locales inspirantes, en croisant expertises professionnelles, expériences institutionnelles et initiatives associatives. Elles seront l'occasion, d'une part, d'interroger les leviers de développement sociaux (insertion, solidarité, cohésion...) que les activités de l'économie circulaire (réemploi, recyclage...) sont susceptibles d'apporter aux quartiers populaires et à leurs habitant.e.s. D'autre part, il s'agira d'identifier les conditions de réussite de ces activités économiques.

<https://poleressources95.org/actions/quelles-economies-circulaires-et-solidaires-pour-les-quartiers-populaires/>



### < Projet vidéo, janvier - avril >

#### COOPÉRATIVE ACTEURS NUTRITION : DES VIDÉOS POUR TÉMOIGNER DE L'EXPÉRIENCE DE COCONSTRUCTION

Les acteur.rice.s de santé, associations, institutions, structures de proximité et habitant.e.s engagé.e.s dans la démarche de coconstruction de la coopérative d'acteurs nutrition de l'Est du Val d'Oise seront invité.e.s par les volontaires en service civique du Pôle ressources à partager leur expérience. Ces entretiens, sous format vidéo, seront l'occasion de mettre en valeur la diversité des acteur.rices ainsi que leurs points de vue et leurs rôles au sein de celle-ci. Les vidéos seront mises en ligne sur les pages facebook et instagram de la coopérative. La parole récoltée sera également une ressource importante pour alimenter la démarche évaluative du projet de coconstruction.

<https://poleressources95.org/actions/un-projet-video-sur-la-cooperative-dacteurs-nutrition-est-val-doise/>

### < Vie de l'association >

#### ACCUEIL D'UNE STAGIAIRE POUR UN PROJET SUR LES COOPÉRATIONS ÉDUCATIVES

Le Pôle ressources accueille **Youssra Bentata**, étudiante en deuxième année de master CPA - Conseil, projet, action sociale, territoriale et associative -, pour un stage d'une durée de trois mois. L'objectif de celui-ci sera notamment de venir en appui de l'association, ainsi que des 4 centres de ressources Politique de la ville d'Île-de-France, dans le cadre de la réflexion et de la mise en oeuvre d'un projet portant sur les coopérations éducatives, visant à mettre en réseau les acteurs du champ éducatif intervenant dans les quartiers prioritaires franciliens.

# National / Régional

## Jeunesse

### DES ENSEIGNEMENTS SUR LES ASPIRATIONS ET PRÉOCCUPATIONS DES JEUNES FRANCILIEN.NE.S

L'Institut Paris Région publie une note rapide portant sur les conditions de vie et aspirations des jeunes francilien.ne.s (18-34 ans) en 2021. Parmi les enseignements de celle-ci, il est à relever que 47% souhaitent changer de logement afin de bénéficier d'un meilleur cadre de vie ; qu'une part importante (40%) est engagée dans des actions de bénévolat ; que l'environnement ainsi que la lutte contre la précarité leur apparaissent comme des sujets prioritaires ; ou encore que 75% d'entre eux sont optimistes quant à l'avenir.

[www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/aspirations-et-preoccupations-des-jeunes-franciliens/](http://www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/aspirations-et-preoccupations-des-jeunes-franciliens/)

## Coopération

### PARUTION DU LIVRET « FAIRE DE LA COOPÉRATION UNE SOURCE DE DÉVELOPPEMENT »

L'Institut des Territoires Coopératifs (InsTerCoop), centre de ressources et de ressourcement au service du développement de la coopération, a élaboré un livret- intitulé « Faire de la coopération une source de développement », en partenariat notamment avec la confédération générale des SCOP et le Réseau des collectivités territoriales pour l'économie solidaire (RTES). Celui-ci propose notamment une lecture de la coopération en tant qu'expression sociale face à la complexité des problématiques de nos sociétés actuelles

(écologiques, économiques, sociales ou démocratiques), tant à l'échelle mondiale qu'au niveau local. La publication présente également 4 fondamentaux, 12 principes d'action et 9 temps qui nourrissent le processus coopératif - disponibilité, lien, cadre, introspection -... et évoque des pistes pour cheminer, et, *in fine*, renforcer la coopération.

[https://instercoop.fr/portfolio-item/livret-faire-de-la-cooperation-une-source-de-developpement/?utm\\_source=sendinblue&utm\\_campaign=Livret&utm\\_medium=email](https://instercoop.fr/portfolio-item/livret-faire-de-la-cooperation-une-source-de-developpement/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=Livret&utm_medium=email)

## EN BREF

- Protocoles de préfiguration, conventions et avenants contractualisés dans le cadre du Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain (NPNRU), ANRU

[www.anru.fr/les-conventions-du-nouveau-programme-national-de-renouvellement-urbain-npnru](http://www.anru.fr/les-conventions-du-nouveau-programme-national-de-renouvellement-urbain-npnru)

- Attribution de logements sociaux, politiques de peuplement et intercommunalités : quelles recompositions ?, publication, ANCT, décembre 2021

<https://agence-cohesion-territoires.gouv.fr/attribution-de-logements-sociaux-politiques-de-peuplement-et-intercommunalites-queelles-753>

- 40 ans d'éducation prioritaire : et après ? Actes de la journée OZP 2021

<http://ozp.fr/spip.php?article27821>

# Ouest francilien (Hauts-de-Seine / Val d'Oise / Yvelines)

## Nanterre

### UNE FERME URBAINE AU COEUR D'UN QUARTIER PRIORITAIRE

Lauréat de l'appel à projet « Quartiers Fertiles », le quartier du Parc à Nanterre va accueillir une ferme urbaine et une champignonnière aux pieds des « tours Aillaud ». En effet, le quartier fait partie des nouveaux lauréats de l'appel à projet lancé par l'Agence nationale de la rénovation urbaine (ANRU) qui vise à présent à développer l'agriculture urbaine dans les quartiers de la Politique de la ville. La ferme urbaine devrait produire des légumes, fruits et herbes aromatiques qui seront vendus aux habitant.e.s. La champignonnière, elle, devrait fournir principalement des restaurants locaux. Ainsi, des emplois en insertion socioprofessionnelle seront développés et des animations ou actions pédagogiques seront proposées aux habitant.e.s.

Contact : Jeanne Godin, chargée de mission Écologie Urbaine : [jeanne.godin@mairie-nanterre.fr](mailto:jeanne.godin@mairie-nanterre.fr)

## Val d'Oise

### APPEL À PROJETS FONDS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE (FDVA 2)

L'appel à projet FDVA 2 « Fonctionnement et Innovation », qui vise à soutenir des actions ou projets ayant un fort impact local en termes d'animation du réseau associatif, d'initiatives collaboratives et de maillage territorial, est ouvert jusqu'au 14 février à 12h.

Contact : [ce.sdjes95.fdva@ac-versailles.fr](mailto:ce.sdjes95.fdva@ac-versailles.fr)

## Yvelines / Val d'Oise

### OUVERTURE D'ÉCOLES DE L'INCLUSION PAR LE SPORT

Suite à l'inauguration de la première École d'Insertion par le Sport à Garges-lès-Gonesse en décembre 2021, l'APELS (Agence Pour l'Éducation par le Sport), à l'initiative du projet, s'appête à déployer ce modèle sur d'autres territoires au cours de l'année à venir. C'est notamment le cas dans les Yvelines, où l'APELS, déjà présente à Chanteloup-les-Vignes, souhaite renforcer sa présence auprès des acteur.rice.s sportif.ves, en vue d'accompagner les jeunes non diplômés des quartiers populaires vers des entreprises partenaires. L'objet de ce programme est de valoriser les ressources développées par les jeunes dans le cadre de leur engagement dans une association sportive et d'opérer un transfert des compétences acquises vers le champ professionnel. L'accompagnement des jeunes dans leurs parcours d'inclusion est principalement assuré par des coaches d'insertion formés par l'APELS, qui coordonnent et animent les temps dédiés à l'inclusion, ainsi que par un chargé de relations entreprises qui assure le lien avec les acteur.rice.s économiques locaux. A travers ce dispositif, l'APELS vise à mobiliser 4680 jeunes sur le territoire national d'ici 2024.

Contact : Brahim Bellambra, chargé d'insertion, [bbellambra@apels.org](mailto:bbellambra@apels.org)

# Fiche expérience

Val d'Oise

## LA SCOLARISATION, LEVIER DE SOCIALISATION POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE LOGEMENT PRÉCAIRE

L'association École et Famille, créée en 1999, s'inscrit dans une mission de scolarisation durable en vue de permettre à des enfants issus de familles en grande précarité de s'engager dans une scolarité pérenne et stabilisée.

L'association École et Famille est un tiers lieu éducatif, interface entre la Famille, l'École et la Cité. *Le projet que porte la structure se situe au carrefour des champs pédagogique, éducatif et clinique*, explique sa directrice, Françoise Feuerstoss-N'Diaye. L'association, implantée à Saint-Ouen l'Aumône, rayonne notamment sur le Val d'Oise, avec des permanences à Cergy, Montigny-lès-Cormeilles, ou encore Villiers-le-Bel. La thérapie familiale ; l'accompagnement des pratiques de projets école/famille/quartier, qui intervient auprès d'acteurs de l'éducation, en majorité au sein de QPV ; ou encore des actions citoyennes collectives et des accompagnements de situations familiales particulières vers le droit commun sont quelques-unes des activités développées par l'association. Dans le cadre du plan national de résorption des bidonvilles, lancé en 2018, l'association s'inscrit, depuis 2020, dans une mission d'accompagnement à la scolarisation durable. Cet engagement part d'un constat : des populations en extrême pauvreté, non domiciliées sur des territoires en Politique de la ville sont, de fait, exclues des dispositifs dédiés à celle-ci, ainsi que des réseaux d'éducation prioritaire.

### Une expérience d'accompagnement d'élèves primo-arrivants reconnue

En 2014, École et Famille, soutenue par le Ministère de l'Intérieur et la Direction de l'Accueil, de l'Accompagnement des étrangers et de la nationalité, a développé un projet d'inclusion scolaire d'élèves primo-arrivants. La scolarisation des enfants y est pensée comme un levier d'accueil et d'insertion sociale, favorisant l'ancrage sur le territoire de vie des familles. Celui-ci a permis de travailler avec des villes comme Garges-lès-Gonesse autour du plurilinguisme, ou de Cergy auprès de personnes sans logement, relevant du Samu social. Le travail mené a donné lieu en 2016 à un colloque, organisé par École et Famille, autour des solidarités familiales et des dynamiques professionnelles pour l'accueil et l'inclusion des élèves allophones et leurs familles.

Fin 2017, l'association impulse la signature d'une convention cadre interministérielle, avec l'Éducation nationale, l'ANCT, la direction générale de la cohésion sociale et la DIHAL (délégation interministérielle pour l'hébergement et l'accès au logement), en vue d'essaimer ce projet au niveau national, et notamment dans le Val d'Oise. En 2020, un poste de chargé de mission accompagnement à la scolarisation durable des enfants en situation de logement précaire est créé, puis un second en 2021. Leurs missions consistent à identifier et se faire connaître des partenaires qui interviennent auprès des publics ciblés (ATD Quart monde, le Centre Académique pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage - CASNAV-, la Croix Rouge...), et aller à la rencontre des familles, afin d'assurer un lien entre elles et l'école, en vue de faciliter les démarches administratives ayant trait à l'inscription scolaire.

### Etre force de persuasion et facilitant.e

L'association s'appuie sur les outils qu'elle a développés en vue d'aller vers les populations ciblées. *Les modalités pour ce faire requièrent en effet quelques prérequis, tels se rendre visibles, lisibles et prévisibles pour ne pas s'imposer auprès des publics, ne pas débarquer à l'improviste (différence avec le travail social de maraude) et mettre en place des permanences programmées pour être repérés et identifiés par les publics*, estime Christina Olteanu Duarte, chargée de mission accompagnement. Les jeunes rencontrés n'ont jamais été scolarisés, ou ont connu une rupture avec l'école. Les activités proposées par les chargés.e.s de mission reposent sur de l'alphabétisation ou des jeux éducatifs pour créer du lien avec les enfants et leurs parents. Le but ne consiste pas à se substituer à l'école, mais davantage à sensibiliser les familles et les enfants aux enjeux de la scolarité. Vincent Gène, également chargé de mission, précise qu'il faut préparer les parents des élèves accompagnés, car le système scolaire français leur est inconnu.

### Déconstruire les préjugés et les représentations

Il paraît incontournable de développer un lien avec les professionnels qui accueillent les enfants ainsi qu'avec les familles, afin de briser les représentations dues à la méconnaissance mutuelle. *Le postulat de départ est de rompre avec les préjugés*, poursuit Vincent Gène. Des institutions, dont l'école, peuvent rencontrer des difficultés dans l'accompagnement de ces élèves et de leur côté, les familles maîtrisent mal les démarches administratives. *Notre rôle est de faciliter l'inclusion des enfants au sein de l'école, car leur venue peut être source d'appréhension pour l'institution*, précise Christina Olteanu Duarte. Au-delà de l'inscription dans un établissement, l'enjeu porte sur la pérennité de la scolarisation dans le second degré, car l'arrivée au collège reste fréquemment source de décrochage. Pour appuyer l'action de l'association, et faciliter l'inscription des enfants, une coordinatrice du Casnav assure un lien avec les établissements. Cette démarche, déployée sur plusieurs villes du Val d'Oise (Cergy, Goussainville, Herblay, Méry-sur-Oise, Saint-Ouen l'Aumône, Sarcelles), répond pleinement aux enjeux éducatifs ciblés dans les contrats de ville, voire les projets des cités éducatives. A ce jour, 94 enfants sont accompagnés (une vingtaine en préélémentaire, une cinquantaine en élémentaire, une vingtaine au collège et 6 au lycée). 40 d'entre eux vont régulièrement à l'école et ont le statut de jeunes scolarisés. De plus en plus de parents inscrivent leurs enfants en préélémentaire, et en juin dernier, un lycéen issu de la communauté Rom a obtenu son baccalauréat et s'est inscrit en faculté de droit. *Cette réussite nous motive, et les évolutions constatées nous renforcent dans le travail en réseau, considérant la scolarisation comme un levier d'évolution des situations*, conclut Françoise Feuerstoss-N'Diaye.

Contacts : Christina Olteanu Duarte ; Vincent Gène ;  
scolarisationdurable@ecoleetfamille.fr

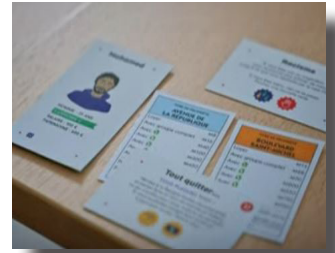


## < OUTILS >

### LE « MONOPOLY DES INÉGALITÉS », UN JEU POUR LES COMPRENDRE ET LES COMBATTRE

Imaginé et créé par l'Observatoire des inégalités, le « Monopoly des inégalités » est une déclinaison du célèbre jeu de société (réalisée en accord avec l'éditeur du jeu). Les règles du jeu originel ont été remplacées par celles en vigueur au sein de notre société. Ainsi, par exemple, les femmes gagnent moins que les hommes ; certains.e.s disposent d'un patrimoine, d'autres non ; ou encore, les joueuses et joueurs de catégories sociales moins favorisées avancent moins vite que les autres. Le jeu vise ainsi à sensibiliser les jeunes entre 11 et 25 ans aux inégalités et discriminations, en permettant de prendre conscience de réalités sociales, de manière ludique et pédagogique. Il contient également des événements positifs, solidaires, ou encore une « case redistribution » pour souligner que les inégalités ne sont pas, néanmoins, une fatalité.

[www.inegalites.fr/Nos-ateliers-pedagogiques-autour-du-Monopoly-des-inegalites](http://www.inegalites.fr/Nos-ateliers-pedagogiques-autour-du-Monopoly-des-inegalites)



## < DANS LA PRESSE - DISPONIBLE AU PÔLE RESSOURCES >

- « A Aubervilliers, plongée nostalgique dans la vie en HLM des années 1960 », Sylvia Zappi, Le Monde, 27 décembre 2021

[https://www.lemonde.fr/culture/article/2021/12/27/a-aubervilliers-plongee-nostalgique-dans-la-vie-en-hlm-des-annees-1960\\_6107439\\_3246.html](https://www.lemonde.fr/culture/article/2021/12/27/a-aubervilliers-plongee-nostalgique-dans-la-vie-en-hlm-des-annees-1960_6107439_3246.html)

- « Démocratisation et diversité : quelle politique culturelle pour « le monde d'après » ? », Philippe Coulangeon, AOC Média, 14 janvier 2022 (Disponible au Pôle ressources)

- Et, pour une approche quotidienne de l'actualité nationale de la Politique de la ville, le panorama de presse réalisé par le Réseau National des Centres de Ressources Politique de la ville : <https://www.scoop.it/topic/actu-politiquedelaville>



## < A LIRE / A VOIR >



### UNE ÉCOLOGIE DE L'ALIMENTATION

Nicolas Bricas, Damien Conaré, Marie Walser, (dir.), éditions Quae, décembre 2021, 312 p

Repenser nos alimentations, c'est repenser nos sociétés. Car partager un repas et même faire ses courses sont des moyens de se relier aux autres. La façon de nous nourrir construit notre santé. Nos modes de production agricole façonnent nos paysages et définissent notre place dans la nature. Gérer des ressources pour produire, pour transformer et pour distribuer les aliments fonde nos économies. Nos registres du comestible, nos cuisines et nos manières de table racontent nos cultures. Enfin, et surtout, manger est un plaisir... C'est en reconnaissant toutes ces dimensions avec une égale importance que cet ouvrage aborde les enjeux contemporains de l'alimentation. [...] Une telle approche permet de revisiter, parfois de façon inattendue, les mots d'ordre de l'alimentation durable. Elle vise aussi à nourrir les démarches citoyennes, publiques et privées engagées dans la transformation des systèmes alimentaires.

[www.quae.com/produit/1698/9782759233526/une-ecologie-de-l-alimentation](http://www.quae.com/produit/1698/9782759233526/une-ecologie-de-l-alimentation)  
Extraits 4ème de couv



### LE TRAVAIL DE RUE

Dossier, n°152 - Revue trimestrielle VST, Érés éd., novembre 2021, 131 p

Parmi les diverses façons de mettre en acte l'accompagnement social, psychologique, médical des personnes, le travail de rue occupe une place particulière. Il est marqué par les premières pratiques de la prévention spécialisée dans les années 1950, plus récemment par les « maraudes » sociales, psychosociales, psychiatriques, humanitaires. Il s'agissait – il s'agit toujours – d'aller vers des personnes qui sont sans liens avec les institutions, d'aller les voir où elles sont : dans la rue. [...] Comment ce travail de première ligne s'articule-t-il avec les pratiques et les institutions « classiques » ? Quelles compétences sont nécessaires pour l'exercer ? Y a-t-il une professionnalité particulière ? Comment se passent la rencontre, l'offre d'attention, l'écoute ? Mais aussi : peut-il y avoir sortie de la rue, dans le sens d'un retour ou d'un accès au modèle d'insertion sociale du plus grand nombre ?

<https://www.editions-eres.com/ouvrage/4835/le-travail-de-rue>  
Extraits 4ème de couv